Cambridge International

Professional Research Thesis

Titled

The role of kindergartens in developing the child's educational and pedagogical skills

Researcher

Asmaa Abd elsatar Ebraheim Elnagar

Supervisor signature

2024

عنوان الرسالة

دور رياض الأطفال فى تنمية المهارات الحياتيه والتعليميه

وملاحظة التغير فى مستوى مهارات الأطفال

اسم الباحثة:

أسماء عبد الستار إبراهيم النجار

الشكر والاهداء

يقول المولى - عز وجل - في محكم آياته:

بسم الله الرحمن الرحيم: ((لئن شكرتُم لأزيدنَّكُم)) صدق الله العظيم [إبراهيم، الآية:٧] اللهُمَّ صَلِّ وسَلِّم وبارك على خير البشر مُحمَّدٍ صلَّى الله عليه وسلَّم.

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النبي -صلَّى الله عليه وسلَّم - قال: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" صدق رسول الله صلَّى الله عليه وسلَّم.

أهدى هذا العمل المتواضع لمن كانا السبب فى وجودى أمى وأبى بارك الله

فى أعمارهم وزوجي الحبيب لمساعدتي في كل خطوة جزاه الله عنى خيراً

إلى السادة المشرفين الأفاضل الذين مدوا لي يد العون، وذللوا لي كل عسير، وأخذوا بيدي بينما أخطوا خطواتي الأولى في هذا الميدان الصعب.

أسأل الله العظيم أن يجزيهم بإحسانهم إحساناً وأن ينفع ببحثي هذا البلاد والعباد.

SUMMARY

تساعد رياض الأطفال فى تنمية المهارات الإجتماعية والتعليميه للأطفال وتعزز تفاعلهم مع الأخرين وتعلم الأطفال كيفية التفاعل مع التحديات وحل المشكلات بطرق إيجابية وفعالة كما يساهم رياض الأطفال فى تطوير مهارات التنظيم والتخطيط وتعزز الثقه بالنفس وتعلم الأطفال كيفية ضبط هدافهم الشخصيه والمهنيه. ولمعلمات رياض الأطفال دور ريادى ومؤثر جداً فى تنمية مهارات التفاعل الأجتماعى لدى الأطفال إلى جانب تنمية العديد من المهارات التربوية والتعليمية. البيئة العائلية تلعب دورًا كبيرًا فى التمهيد للانتقال لبيئة الروضة وتزويد الطفل بالمهارات والمفاهيم التى تؤهله للاستعداد نفسيا واجتماعيا لبيئة الروضه الطفولة المبكرة من أهم المراحل في حياة الإنسان، حيث تتشكل شخصيته وتتحدد مواهبه خلال هذه المرحلة، وتميزت هذه المرحلة بحساسيتها؛ حيث أن ما يتعرض له الإنسان في طفولته أو من الصعب تغييره، فدور التربويين والأهالي خلق بيئة داعمة لنمو الطفل تحفز قدراته ومواهبه، ودور مؤسسات رياض الأطفال توفير بيئة تتسم بالحرية، ففي هذه المرحلة ٣-٦ سنوات يكون خيال الطفل مطلقا متميزة بالخصوبة، فإذا منحه الكبار حرية اللعب والحركة والتعبير، فإن الطفل يبدع ويبتكر لنفسه حلول، وبذلك ينمي لديه مهارات التفكير، وتوفر رياض الأطفال للطفل فرصة التفاعل الاجتماعي و الإنفتاح على المجتمع والذي من الممكن الا تستطيع الأسرة وحدها توفيرها له، ففي الروضة يتعلم الطفل أنماط السلوك الاجتماعي، وأدوار الناس في المجتمع، وفئات المجتمع، وأيضا أهمية رياض الأطفال في القدرة على مساعدة الطفل في التخلص بشكل تدريجي من مرحلة التمركز حول الذات ويتميز الأطفال بأن لديهم أسلوب للتعلم يتناسب مع ظروفهم الخاصة.

ومع ما يحيط بهم، فهم يستخدمون عقولهم ويفكرون بها بشكل طبيعي وبمستوى جيد إلى أن يخرجهم الكبار من هذه الدائرة الطبيعية في التعلم والتفكير ويبعدونهم عن الأسلوب والطريقة الفطرية التي يتم بها تعلمهم وتفكيرهم، وتعد الروضة مكاناً لتفعيل جميع مظاهر النمو على اختلاف أنواعه وأشكاله، من حب للاستطلاع والاستكشاف وبناء الثقة بالنفس،

والنزعة إلى الاستقلال، وزرع بذور اسس الشجاعة الأدبية والقدرة على الصبر والتحمل، وتنمية القدرات والكفايات، والقدرة على الفهم والاستيعاب مع سهولة التكيف، وحسن التصرف.

وتعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة اكتساب للقيم والعادات والتقاليد والمهارات الحياتية التي يحتاجها الطفل فيما بعد، والتي تشكل شخصيته وتجعله يترجم المعرفة، والقيم التي اكتسبها إلى قدرات فعليه تجعله يسلك بطريقة إيجابية. ومن خلال إكتساب الطفل مهارات الحياة اليومية تتعدل سلوكياته، وتتحول إلى سلوكيات إيجابية، تمكنه من التعامل مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها، ومع التغيرات التي تطرأ على كثير من الثقافات قلق الأنفصال عند الأطفال فى أليوم الاول للمدرسه هو مقدمة لرفض الطفل للمدرسة والذى يحدث فى حوالى ثلاث ارباع الأطفال الذين يعانون من الإنفصال حيث من الصعب على الطفل دخول بيئه جديدة فهو أمر غريب وجديد ويبعث على خوف الأطفال فى سن ماقبل المدرسة وفى كل المراحل الأخرى خصوصا إذا كانت مدرسة جديدة أو مرحلة دراسية جديدة. كما أكدت البحوث على أهمية العلاقة بين الأم والطفل والتفاعل الحاصل بينهما. كما أكدت أيضا على أساس القلق الذي ينتاب الطفل هو نتيجة شعوره بالوحده والإنفصال عن الأم.

لا يستطيع الاطفال الاعتماد بدرجه كافيه على مهارات الحياة في التعامل مع متطلبات الحياة التي تواجههم وضغوطها. فيفتقد الأطفال القدرة على تدعيم وتعزيز مهارات الحياة المكتسبة داخل المنزل ومن البيئة المحيطة، ونتيجة لسرعة التغيرات الاجتماعية في عصر العولمة، فقد إختلفت توقعات الشباب وقيمهم عن الوالدين، وذلك بسبب عدم وجود طريقة فعالة لإكتساب مهارات الحياة في الطفولة المبكرة، حيث يكتسب الأطفال مهارات الحياة من خلال خبراتهم، ومن الأشخاص المحيطين بهم ومن خلال ملاحظة تصرفات الآخرين، وهناك طرق فعالة لتدريس مهارات الحياة للأطفال الصغار، مثل العمل في مجموعات صغيرة، والعصف الذهني، ولعب الأدوار والألعاب والنقاش وبالتالي يجب أن تدرس

.مهارات الحياة خلال البرامج التي تقدم في رياض الأطفال وتبرز أهمية رياض الأطفال من خلال تركيزها على إشباع حاجات الطفل المختلفة، والاعتراف بكيانه وتوجيه ميوله وصقل مهاراته وإكسابه المهارات الجديدة، وبناء شخصيته، فالطفل في هذه المرحلة يكون أكثر وعيا وإدراكا لما يدور حوله، كما يتطور محصوله اللغوي، وبنيته المعرفية التي تمكنه في هذه المرحلة من التعبير عن حاجاته بطريقة أكثر وضوحا بفعل ما اكتسبه من مفردات لغوية. ومن سمات طفل الروضة أنه يكون في وضع يتجه فيه نحو قياس قدراته ومعرفة مدى فاعليتها من خلال درجة رضا الكبار عنها، ونوع استجاباتهم وتقديرهم لها، كما أنه في هذه المرحلة يكون في حركة دائمة لا تتوقف لما لديه من مخزون كبير من الأسئلة التي يبحث لها عن إجابات تمكنه من معرفة ما يدور حوله من ظواهر وأحداث ومن خلال نشـــــاطات الـــــــطفل واستفساراته يستطيع إدراك ما حوله وينمو من خلال ذلك، فضلا عن اكتسابه خبرات متنوعة تساهم في نموه وتكوين شخصيته.

وبذلك تعتبر مرحلة رياض الأطفال ضرورية للنجاح في المراحل اللاحقة ففيها يكتسب الأطفال المهارات اللازمة التي تساعده على النمو السليم والتفاعل مع المحيط والتي تمكنه من الاستقلال الذي يجعله يشعر بالتكيف الشخصي والاجتماعي وتجعله قادرا على الاعتماد على نفسه وتمكنه من التعامل مع الأقران وكلما كان لديه مهارات أكثر كلما كانت حياته أكثر نجاحا وأمنا واستقرارا، فرياض الأطفال من أهم المؤسسات التي تهتم برعاية الأطفال وتنشئتهم وإكسابهم القيم والاتجاهات وأنماطًا السلوك إلى جانب ذلك إكسابهم المعارف والمهارات إذ أن لديها اهدفاً تربوية وإجتماعية تسعى إلى تحقيقها، ولأن الإنسان كائن اجتماعي لا يقوى على العيش بمعزل عن الآخرين لذلك هو يحتاج إلى مجموعة من المهارات الحياتية التي تمكنه من التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم وتمكنه من الحفاظ على بيئته وحل مشكلاته الشخصية والإجتماعية كذلك تكسب الطفل الثقة بالنفس وتمكنه بالقيام بأعماله بنجاح وتساعد على تطبيق ما يتعلمه عمليا وكذلك تزيد من دافعيته نحو التعلم، وتكمن أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة فـــي كونها تساعده على إدراك ذاته

وتزيد من قدرته على التعبير عن المشاعر وتوفر النمو الصحي للشخصية وتزيد من دافعيه ورغبته بالتعلم .

مشكلة الدراسة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يتم فيها وضع الجذور الأولى للطفل، فالملامح الأساسية لشخصية لطفل تتكون في السنوات الأولى من عمره إذ في هذه الفترة تظهر أهم القدرات والمؤهلات وترتسم الخطوط الكبرى لما سيكون عليه الطفل في المستقبل كنمو ذكائه والعاطفة واللغة والعلاقات الاجتماعية وغيرها من الخصائص، ويتم تقديم الخبرات والمهارات للطفل في هذه المرحلة للقيام بالأنشطة الهادفة التي تتناسب مع قدراته ولا يتم ذلك إلا من خلال المهارات الحيات لمختلفة.

والمهارات الحياتية هي من الأمور الضرورية التي تدعم للسلوكيات الإيجابية وتمكن الأطفال من التعامل بفعالية مع تحديات الحياة اليومية، فهي من المتطلبات الأساسية للطفل؛ لكي يتوافق مع نفسه ومجتمعه ويتعايش مع الآخرين. وتساعده على مواجهة مشكلاته اليومية التي قد تظهر بسبب تفاعلهم اليومي مع الأسرة وخارجها.

وتعتبر رياض الأطفال بعد الأسرة هي المسؤولة عن مساعدة الأطفال في حل مشاكلهم وتعد مرحلة ما قبل المدرسة أساسية لحياة الطفل حيث ان هذه المرحلة قادرة على استثارة الجوانب الاجتماعية والحسية والحركية وغيرها وتعتبر معلمة الروضة لها دور فعال في هذه المرحلة إضافة لما يقدم إلى الطفل من مناهج، وتسهم الروضة في إكساب الأطفال لمهارات الحياتية التي تحصنهم ضد الأزمات المستقبلية وفي الوقت نفسه رفع كفاءاتهم وقدراتهم على التعامل مع الحياة بسهولة.

وتكمن مشكلة البحث تكمن في مدى تأثير مرحلة الطفولة المبكرة على الطفل وكيف أن هذه المرحلة مهمة للعمل على تنمية جميع المهارات حيث ان لها تأثير كبير على باقي

المراحل الأخرى هذا بالإضافة إلى دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية التي يحتاجها الطفل إضافة لتنمية جـــميع جوانـــب النمو، مشكلة الإنفصال عند الأطفال قد يشعر الأطفال بالقلق بشأن الإنفصـــــال عن والديهم أو مقدمي الرعاية لهم خاصة عند بدء مرحلة جديدة فى حياتهم ألا وهى مرحلة رياض الأطفال.الإنفصال هى حالة نفسية تتسبب فى شعور الطفل بالحزن الشديدعند انفصاله ويعد من الأمور التى يواجها الطفل بصعوبة بطبيعة الحال لكن يصبح هذا الأمر اضطراباً نفسياً إذا تداخل الخوف والقلق مع سلوك الطفل.لذلك التعامل مع مشكلة الإنفصال يجب ان يكون بطريقة تربويه وطريقة آمنه لأهمية هذة المشكله وخطورتها ولأنها ذات اثر مهم لدى كل طفل.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من أهمية رياض الأطفال في التعامل مع الأطفال في السنوات المبكرة وتعليمهم المهارات الحياتية، ويعد عمر طفل ما قبل المدرسة العمر الذهبي لاكتساب المهارات، لأن الطفل في هذه الفترة يستمتع بالقيام بالأعمال المتنوعة دون أن يشعر بالملل مما يساعد على النجاح في اكتساب المهارات المختلفة، ويتطلب اكتساب المهارة أن يصل الطفل إلى نضج جسمي وعصبي مناسب، وأن يكون الطفـــل راغباً في تعلم المهارة، إضافة إلي تقديم التدريب المناسب مع التشجيع المستمر الذي يتيح الأداء الســـليم للمهارة مع الإشراف والتوجيه، وعندما تكتسب المهارة ويتم تعلمها، تصبح عادة متأصلة في سلـــــوك الطفل، حيث يقوم بها دون سابق تفكير في خطواتها ومراحلها، ولذا يمكن القول إن الأهمية المرجوة من إجراء هذه الدراسة تتحقق في التالى:

- أهمية هذه المرحلة من حياة الطفل في تكوين شخصيته.
- الحاجة إلى وجود برامج فاعلية وهادفة تحقق الأهداف العامة والخاصة الموجودة في تنمية المهارات الحياتية للطفل.

- تحسين نوعية الأنشطة العلمية والوسائل اللازمة لزيادة فاعلية تأثير الطرق الخـــاصة لتعـليم طفـــل الروضة المهارات الحياتية والقواعد السلوكية المرتبطة بالمفاهيم بهدف تحقيق أهداف رياض الأطفال.
- تمكين معلمات رياض الأطفال من توظيف البرامج التدريبية والإفادة في تدريب الأطفال على المهارات الحياتية.
- كما تفيد الجهات المختصة والقائمين على تربية الأطفال ورعايتهم، والاستفادة منها في معالجة المشكلات التي تواجه مربين الأطفال.
- كما تكمن الأهمية في النتائج والتوصيات التي تساعد القائمين على رياض الأطفال في تفعيل دور البيئة التربوية في تنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال.

مرحلة رياض الأطفال تنقل الطفل من جوّ الأسرة والبيت إلى العالم الخارجي، وتهيّئه لمرحلة المدرسة والإعتماد على النفس بدلاً من الإعتماد على الأهل، وهي تنمّي قدراته الحركيّة من خلال اللعب، وتأتي هذه المرحلة باعتبارها أولى مراحل تربية وتعليم الطفل السلوكيّات والآداب، كما تعلّم الطفل على العمل بروح الفريق والتعاون مع أقرانه والاندماج معهم، حتى لا يصبح الطفل انطوائياً وخجولاً، كما أنّها تقوّي العلاقة بين الطفل ومعلّمته كي يستعدّ لمرحلة المدرسة، ولا يكون دور المعلّم جديداً على الطفل.

أهمية الدراسة تكمن أهمية الدراسة من أهمية رياض الأطفال في التعامل مع الأطفال في الســـــنوات المبكرة وتعليمهم المهارات الحياتية، ويعد عمر طفل ما قبل المدرسة العمر الذهبي لاكتساب المهارات، لأن الطفل في هذه الفترة يستمتع بالقيام بالأعمال المتنوعة دون أن يشعر بالملل مما يساعد على النجاح في اكتساب المهارات المختلفة، ويتطلب اكتساب المهارة أن يصل الطفل إلى نضج جسمي وعصـــبي مناسب، وأن يكون الطفل راغباً في تعلم المهارة، إضافة إلي تقديم التدريب المناسب مع التشجيع المستمر الذي يتيح الأداء السليم للمهارة مع الإشراف والتوجيه، وعندما تكتسب المهارة ويتم تعلمها، تصبح عادة متأصلة في سلوك الطفل، حيث يقوم بها دون سابق تفكير في خطواتها ومراحلها، ولذا

يمكن القـــول إن الأهمية المرجوة من إجراء هذه الدراسه قد تحقق أهمية هذه المرحلة من حياة الطفل في تكوين شخصيته.

• الحاجة إلى وجود برامج فاعلية وهادفة تحقق الأهداف العامة والخاصة الموجودة في تنمية المهارات الحياتية للطفل.

• تحسين نوعية الأنشطة العلمية والوسائل اللازمة لزيادة فاعلية تأثير الطرق الخاصة لتعليم طفل الروضة المهارات الحياتية والقواعد السلوكية المرتبطة بالمفاهيم بهدف تحقيق أهداف رياض الأطفال.

• تمكين معلمات رياض الأطفال من توظيف البرامج التدريبية والإفادة في تدريب الأطفال على المهارات الحياتية.

• كما تفيد الجهات المختصة والقائمين على تربية الأطفال ورعايتهم، والاستفادة منها في معالجة المشكلات التي تواجه مربين الأطفال.

• كما تكمن الأهمية في النتائج والتوصيات التي تساعد القائمين على رياض الأطفال في تفعيل دور البيئة التربوية في تنمية بعض المهارات التي يكتسبيا الطفل في الروضة وقد توصلنا إلى النتائج التالية:

- معظم المربيات أكدوا على أن الروضة تساهم بشكل كبير في تنمية مجموعة من المهارات بالنسبة للطفل.

ومن بين المهارات التي يكتسبها الطفل في الروضة المهارات اللغوية من خلال تعلمه القراءة والكتابة بالاضافة إلى التعرف على بعض المفردات اللغوية وتعمم الأحاديث النبوية إلى جانب المهارات الفنية التي أكدت معظم المربيات أنه تم اكتسابها من خلال أعمال التلوين والرسم والألعاب التشكيلية، أمـــا المهارات الاجتماعية فيتم اكتسابها من خلال اللعب الذي يعمل على دمج الطفل مع أقرانه، إضافة إلى مهارة الاتصال والمحادثة مع

زملائه ومع المربيات، أما المهارات العقلية المعرفية فيتم تزويد الطفل من خلال تعليمه الحساب لتنمية قدراته والمهارات الفكرية، فيتم تنميتها من خلال بعض النشاطات البسيطة التي تكون في أغلب الأحيان على شكل نشاطات رياضية وألعاب، وبالتالي نستنتج من خلال هذه الدراسة

الاستطلاعيه أن معظم رياض الأطفال تعمل على تنمية مختلف المهارات سواء الحركية، أو العقلية، أو اللغوية والاجتماعية ،أو الفنية.

أهداف الدراسة:

هدف رئيسى، وهو التعرف على دور رياض الاطفال فى تنمية وتطوير المهارات الحياتيه والتربويه والتعليميه للطفل فى مرحلة الطفولة المبكره المبكرة، ويندرج تحت هذا الهدف مجموعة من التساؤلات الفرعية:

وتتلخص أهداف الدراسة الراهنة في:

١ -ما أهمية رياض الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة؟

٢ -ما هى تصنيفات المهارات الحياتية لدى طفل الروضة؟

٣ -ما نوعية المهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة؟

٤ -ما دور معلمة رياض الأطفال في تعليم المههارات الحياتيه؟

٥- ماهو تاثيركل من رياض الاطفال المعلمات فى تطور المهارات باانواعها عند الاطفال؟

فروض وتساؤلات الدراسة:

هل هناك تاثير لرياض الاطفال على مهارات الاطفال الحياتيه والتعليميه والتربويه؟

إلى اى مدى يظهر تأثيرریاض الاطفال في تحسن مهارات الأطفال؟ وهل لمعلمات رياض الاطفال تأثيرفى تحسن مستوى المهارات لدى الأطفال؟

ماهو التصور المستقبلى لدور رياض الاطفال فى تنمية مهارات الطفل ماهى المقترحات لتحسين وتقوية دور رياض الاطفال فى حياة الطفل.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية حيث يهتم هذا المنهج بدراسة الظاهرة وواقعها من خلال وصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها كما يعمل على رصد البيانات وتبويبها وتفسيرها وتحليلها من أجل الوصول إلى تحديد أهم العوامل المؤثرة فيها.

استخدمت المنهج الوصفي وذلك باعتباره من أنسب المناهج البحثية لهذه الدراسة.

حدود الدراسه:

الحدود المكانية: جمهورية مصر العربيه

الحدود الزمانية: من سنة ٢٠١١ الى ٢٠٢٤

خطــة الدراسة

الفصل التمهيدى: الإطار النظرى والمفاهيم العلميه:

المبحث الأول: النظريات الخاصه برياض الأطفال.

أولا: مفهوم رياض الأطفال

ثانيا: التوجه النظرى للدراسه

ثالثا: تمركز المعلمون والاباء على تغيير السلوك المرتبط بالنضج

المبحث الثانى: أولا أهمية مرحلة الطفوله المبكرهفى حياة الطفل هي الأكثر فاعليه

ثانيا: الطفل في المناهج الحديثه هو المحور الاساسى في جميع الانشطه

ثالثا: أهمية مرحلة الطفوله للطفل والاسره

المبحث الثالث: أولا اهداف مرحلة رياض الأطفال

ثانيا: المتطلبات التي تتوقعها ثقافة المجتمعات العربيه من الطفل

ثالثا: الأهداف الخاصه برياض الأطفال

الفصل الأول: الطفولة وخصائصها ومتطلباتها

المبحث الأول: الطفوله في علم النفس

المبحث الثانى: أولا خصائص مراحل النمو

ثانيا: التطبيقات التربويه لمراحل النمو

المبحث الثالث: أولا مشكلات مرحلة الطفوله وطرق حلها وعلاجها

ثانيا: أهمية علاج مشكلات الطفوله

الفصل الثانى: المهارات الحياتيه والتعليميه

المبحث الأول: المهارات الحياتيه للطفل

المبحث الثانى: تصنيف المهارات

المبحث الثالث: خصائص ومكونات المهارات الحياتيه لدى الأطفال

المبحث الأول: دور معلمة رياض الأطفال في تنمية المهارات

المبحث الثانى: تنوع أدوار معلمة رياض الأطفال واهميتها

الخاتمة:

وفى ختام دراستنا التي أشرنا من خلالها إلى الدور الذي تلعبو الروضة في تنمية مهارات الطفل من

خلال التعلم والانشطة التي تقدمها المربيات، وهذا ما ساعدنا من خلال الإطار النظري الذي يجـــــمع

مجموعة من المعلومات النظرية حول الموضوع، بالاضافة إلى الدراسة الميدانية التي قمنا بيا في رياض
الأطفال، بهدف التقصي عن الموضوع، معتمدين على المنهج الوصفي التحليلي، بالاضافة إلى الإستمارة كأداة رئيسية، وقد تم التوصل إلى أن الروضة ضرورية في حياة الطفل خصوصا في الوقت الراهن، وذلك بصفتها همزة وصل بين البيت والمدرسة من جهة، لكونها تتوفر على مختلف الوسائل والبرامج والطرق التي تساعد على اكتساب الطفل لمختلف المهارات لتنمية قدراته العقلية والحسية من أجل

زيادة تطوير هذه المهارات بأنواعها، سواء الفنية أو اللغوية أو الاجتماعية، كما تساعده أن يكون متكيفا

مع محيطه من جهة أخرى. بعد اجراء دراسه ميدانيه اتضح أن:

- أن الروضة تساهم بشكل كبير في تنمية المهارات لدى الطفل.
- أكثر الجوانب التي تهتم الروضة بتنميتها هو الجانب الاجتماعي بالاضافة إلى الجوانب الفنية

واللغوية. تلعب المربية دورا في إكساب الطفل المهارات الاجتماعية من أجل تحقيق تنشئة سليمة للطفل.

النتائج:

للروضة دور كبير في تنمية المهارات المغوية للطفل من خلال المساعدة التي تقوم بها المربية

للطفل في اكتساب المبادئ الأولى لتعليم القراءة والكتابة، وتطوير الجانب اللغوي للطفل وذلك باعتماد

على مجموعة من الانشطة، ومن بين هذه الانشطة القصص، فمن خلال قراءة القصص الاطفال

وتكرارما يكتسب الطفل الثروة اللغوية من المفردات ويتعلم طريقة الحديث مع زمالئه ومع المربية ومع

الاخرين، كما تساهم القصة في تنمية المهارات اللغوية للطفل من خلال تقليد أبطالها والتحاور معهم حيث

تقوم المربيات بسرد القصة على الاطفال ثم تطلب منهم تقليد شخصياتها مما يؤدي زيادة تطوير اللغة لديهم كما انو أثناء سرد المربية للقصة تعتمد على اللغة العربية الفصحى والالفاظ البسيطة واألسرد

الشيق يزيد من اكتساب الطفل للغة وهذا ما يتفق مع ادراسات بشأن ان الروضة تنمي

المهارات اللغوية للطفل وأكد على أهمية القصة في تنمية االاستعداد اللغوي للطفل)

كما توصلنا إلى أن الروضة تعمل على تنمية الميهرات الفنية للطفل من خلال الانشطة المختلفة

التي تقدمها مثل الرسم والتشكيل والتموين، إضافة لأناشيد والمسرح، حيث تساهم الاناشيد المقدمة في

الروضة في تطوير الميهرات الفنية للطفل فهي تعتبر من الانشطة الترفيهية المحببة لدى الاطفال والتي

يميلون إليها كثيرا، وذلك لماتحقق من راحة نفسية لديهم في هذه المرحلة، إضافة إلى نشاط الرسم الذي

يعمل دور اخر على تنمية الخيال الفني للطفل فالخبرات التي يستمدا الطفل من هذاا النشاط يطور لديه

القدرة على التخيل وحب الاستطلاع والتعبير عن الافكار.

كما كشفت بذه الدراسة أن للروضة دور في تنمية المهارات الاجتماعية وذلك من خلال

الانشطة التي تعتمد عليي المربيات من أجل استثمار قدرات الطفل في هذه المرحلة وتدريبه على اكتساب

السلوك الاجتماعي السليم، وغرس في شخصية الطفل مجموعة من القيم

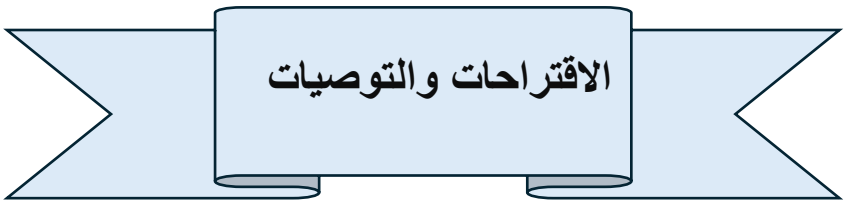
للطفل اجتماعيا، حيث يعتبر اللعب من أهم اهم الانشطة التي تزيد من تفاعل واندماج الطفل مع

أقرانه، حيث ينمون من خلاله بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، فدور اللعب لم يقتصر على الجانب

الاجتماعي فقط، بل تعدى ذلك إلى التطور العقلي للطفل حيث يساهم عقليا في تطوير الجانب اللغوي والذي أكد على أثر برامج اللعب على بعض جوانب النمو اللغوي لدى الاطفال.)

كما يؤكد فريديريك فروبل في كتابه تعميم الإنسان أن اللعب أنقى وأكثر الانشطة الانسانية بالنسبة

للأطفال الصغار.



وقد ارتأينا أن نختم موضوعنا هذا ببعض الاقتراحات والتوصيات التي نتمنى أن تجد آذان صاغية

لتطبيقها وذلك للاهتمام بالطفل داخل الروضة، والعمل على تنمية مهاراته بشكل أفضل، ومن أهم

التوصيات نجد:

- ضرورة تكوين مربية الروضة في جميع المجالات (النفسية، التربوية، االاجتماعية...)، بحيث تكون

ملمة بمختلف المعلومات والطرق والاساليب التي تخص كيفية التعامل مع الطفل.

- أن يكون برنامج الروضة مسطراً ضمن برامج وزارة التربية.

توصيات الدراسة:

- العمل على تحليل وضع ومشكلات رياض الأطفال، وتحديد الفجوات في السياسات والاستراتيجيات التي تخدمها، والتحديات التي تواجه تحقيق أهدافها.
- إعداد دورات تدربيه لمعلمات رياض الأطفال لتدريبهم على كيفية استخدام المهارات الحياتية.
- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بعمل توعيه للمعلمات والأمهات من القائمين على رعاية الأطفال بكيفية تدريب أطفال الرياض على المهارات الحياتية.
- أن تقوم الجهات المسؤولة بإلزام إدارات رياض الأطفال بتوفير الوسائل التقنيه والعمل على تشجيع المربيات على تصميم الوسائل التعليمية التي تنمي المهارات الحياتية.
- ضرورة قيام إدارة رياض الأطفال بتحديث المناهج الدراسية وتوفير كافة المتطلبات المنوطة بها للمهارات الحياتية لرياض الأطفال.
- ضرورة إشراك المعلمات أو المربيات من قبل إدارة رياض في تخطيط البرامج التربوية لأطفال الروضة، واتخاذ القرارات اللازمة التي من شأنها العمل على تنمية جوانب النمو المختلفة لطفل

الروضة.

- الاهتمام بإدخال برامج الأنشطة المتكاملة ضمن أنشطة الروضة بما يضمن النمو المتكامل لطفل الروضة.
- التأكيد على فعالية برامج الأنشطة الترويحية ودورها في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة.

المراجع والمصادر

- سامية موسى وآخرون، سيكولوجية طفل الروضة بين نظريات التعلم والمناهج والأنشطة الموسيقية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص ٥٢-٥٣.
- أبو جحجوح، يحيى محمد، (٢٠١٥) برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات التعليم الابتكاري لدى معلمات رياض الأطفال ما قبل الخدمة وأثره في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال، المجلة التربوية،

المجلد (٢٩) العدد (١١٦) جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي.

- أبو جحجوح، يحيى محمد، (٢٠١٥) مرجع سابق، ص ص ١٨٨- ١٩٠ الأزهري، منى وآخرون (٢٠١٢) التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص ١٦.
- بدر، سهام محمد (١٤٢١) اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ص ٣٢.
- بدير، كريمان (٢٠٠٤) الرعاية المتكاملة للأطفال، عالم الكتاب، القاهرة، ص ١٥.
- بن صقر عزيزة عبد العزيز (٢٠١٨) واقع استخدام الألعاب الالكترونية في تنمية مهارات الفن التشكيلي من وجهة نظر معلمي رياض الأطفال، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، المجلد الرابع، العدد الثالث، يناير.
- بوفرسن، فوزي علي وآخرون (٢٠٢١) المهارات الحياتية في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد١، العدد٢، مايو ٢٠٢١، ١٤٧-١٤٦ ص.
- بوفرسن، فوزي علي وآخرون مرجع سابق، ص ١٥٣.

- جرادات، نادر أحمد (٢٠٠٩ (دليل معلمي رياض الأطفال المكفوفين، الأكاديميون للنشر والتوزيع
- أطفال الرياض من عمر ٤ و٥ سنوات في محافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ٢٧، ص ١٦.
- سليمان، نسمة إمام (٢٠١٩ (لغة التليفزيون وأثارها علي الطفل: لغة التليفزيون وأثارها علي الطفل، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، ص١٢٢.
- شحاتة، حسن أحمد الشرقاوي (٢٠١٨)تقوية شخصية طفلك، دار الوفاء للنشر والتوزيع، القاهرة، ص٣٤.
- شحاتة، حسن أحمد الشرقاوي، مرجع سابق، ص٣٤.
- الشربيني، زكريا أحمد (١٩٨٢(علم نفس الطفولة، الأسس النفسية والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص ٤,٣.
- الشرقاوي، أنور محمد (٢٠١٢ (التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص١٥.
- الصلال، منيرة بنت سيف (١٤٣٥هـ)، مدى توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل لدى المعلمة خريجة الجامعة من جهة نظر المشرفات التربويات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد الثاني

والثلاثون، ص٧٥.

- الصلال، منيرة بنت سيف، مرجع سابق، ص ص ٧٥-٧٦.
- الطويرقي، نسيم ونس (٢٠١٧ (تدريس مهارات الحياة، kutub-E ، لندن، ص١١ .
- العارضة، محمد عبد الله (٢٠١٣ (النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة، دار الفكر، عمان، ص٣٧.

- عبد العظيم، صبري عبد العظيم (٢٠١٦، (استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ٢٠١٦، ص ص ١٣١-١٣٢.
- عبد العظيم، صبري عبد العظيم (٢٠١٦، (استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، مرجع سابق، ص ١٣٣.
- عبد الفتاح، أماني (٢٠٠١ (عمالة الأطفال كظاهرة اجتماعية ريفية، عالم الكتب، القاهرة، ص ١٤.

علي، محمود عبد الحي محمد (٢٠١٨ (الاهتمام بالطفولة وأثره في منع الانحراف وتحقيق التنمية: دراسة مقارنة، دار الفكر والقانون للنشر والتوزيع، المنصور

- محمود، حمدي أحمد وآخرون (٢٠١٥ (المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ص ص ٦٠-٦١.
- محمود، حمدي أحمد وآخرون، المؤسسة التعليمية ودورها في إعدادالقائد الصغير مرجع سابق، ص٦٧.
- محمود، حمدي أحمد وآخرون، المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير مرجع سابق، ص ٦٤.
- محمود، عبد الرازق مختار (٢٠٠٥، (فعالية وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم، الثقافة والتنمية، المجلد٦، العدد ١٣، ص١٥٤.
- مخاطري، نصيرة طالح، مرجع سابق، ص٥١٩.
- مصطفى، عزة جلال (٢٠١٠، (إدارة التطوير برياض الأطفال، دار النشر للجامعات، القاهرة، ص١١٩.

- المعيذر، ريم عيد الله (٢٠١٥، (تصور مقترح لتوظيف بينات التعلم التشاركي في تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات الجامعيات، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور،

المجلد السابع، العدد الثاني، ص٢٤٠.

- ناصر، حلا عبد الحسين (٢٠١٩)أثر استخدام مسرح الطفل في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال رياض الأطفال، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد (١٠٥) المجلد (٢٥)
- نهله عبد الرؤوف (٢٠١٣) أثر تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢١، العدد٢، إبريل، ص٤٥٦.
- هيبة، زكريا محمد (٢٠١٢) دراسة ميدانية لرؤى أولياء أمور أطفال الروضة نحو أهدافها، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد.

المراجع الأجنبيه

Dereli-Iman, Esra.(2014) "The Effect of the Values Education Programme on 5.5-6-Year-Old Children's Social Development: Social Skills, Psycho-Social Development and Social Problem-Solving Skills Educational Sciences: Theory and Practice, Vol 14, No1

Jasmin, Emmanuelle, et al(2009) "Sensori-motor and daily living skills of preschool children with autism spectrum disorders." Journal of autism and developmental disorders 39.2 , 231-241.

Saçkes, M., et al (2011). Young children’s computer skills development from kindergarten to third grade .